

PRITARTA

Kaišiadorių rajono savivaldybės administracijos
Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėjo
2020 m. vasario mėn. 13 d.
įsakymu Nr. DS-ŠV-62

PATVIRTINTA

Rumšiškių lopšelio-darželio direktoriaus
2020 m. kovo mėn. 2 d. įsakymu Nr. V1-12

KAIŠIADORIŲ R. RUMŠIŠKIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO 2020–2022 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I. MISIJA IR STRATEGINIAI POKYČIAI

MISIJA

Lopšelis-darželis vykdo ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, integruoja etnokultūrinę ir meninę veiklą į ugdymo turinį, plėtoja vaikų intelektualines, emocines ir fizines galias, lemiančias jų asmenybės raidą ir socializacijos sėkmę.

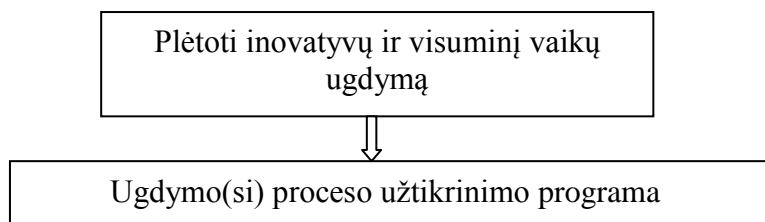
VEIKLOS PRIORITETAS

Užtikrinti ir kryptingai siekti kiekvieno ugdytinio individualios pažangos augimo.

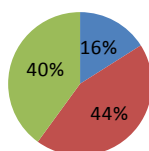
ASIGNAVIMAI VEIKLOS PRIORITETAMS ĮGYVENDINTI

Prioriteto pavadinimas	Asignavimai 319 865,0
Užtikrinti ir kryptingai siekti kiekvieno ugdytinio individualios pažangos augimo.	Ne mažiau kaip 4443,0 € (vidutiniškai vienam vaikui per metus)

STRATEGINIS TIKSLAS IR PROGRAMA



2020 m. pareigybių skaičius ir išlaidų darbo užmokesčiui pasiskirstymas(proc.)



- Vadovas ir jo pavaduotojai(1,5)
- Pedagogai(8,03)
- Aptarnaujantis personalas(10,76)

ŽMOGIŠKIEJI IŠTEKLIAI

	2020	2021	2022
Pareigybių skaičius	20,04	20,04	20,04
Išlaidos darbo užmokesčiui su SoDra (€)	233615,0	256976,5	282674,15

Bendras lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai (€)

Finansavimas	2020 metų asignavimai	2021 biudžetinių metų asignavimų poreikis	2021 biudžetinių metų asignavimai	2022 biudžetinių metų asignavimų poreikio projektas	2022 biudžetinių metų asignavimai metų projektas
1. Finansavimo šaltiniai iš viso:					
1.1. Savivaldybės lėšos, iš viso:					
1.1.1. Savivaldybės biudžeto lėšos	187400,0	206140,0	206140,0	226754,0	226754,0
1.1.2. Valstybės biudžeto specialiosios tikslinės dotacijos lėšos	100300,0 + 2465,0 (nemokamas priešmokyklinių maitinimas nuo 2020-09-01)	110330,0	110330,0	121363,0	121363,0
1.4. Kiti finansavimo šaltiniai, iš viso:					
1.4.1. Rėmimo lėšos (GPM)	200,0	220,0	220,0	242,0	242,0
1.4.1. Lėšos ugdymo reikmėms tenkinti ir aplinkai turtinti	9900,0	10890,0	10890,0	11979,0	11979,0

	2020-ųjų metų asignavimai €			Numatomi 2021-ųjų metų asignavimai €			Numatomi 2022-ųjų metų asignavimai €		
	iš viso	iš jų darbo mokesčiui		iš viso	iš jų darbo mokesčiui		iš viso	iš jų darbo mokesčiui	
		ML	SB		ML	SB		ML	SB
Ugdymo(si) proceso užtikrinimo programa (01)	287700	83000 + SoDra 1300	145700 + SoDra 3400	316470	92730	164010	348117	10200 3	18041 1

II. STRATEGINIO TIKSLO IR PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

Asignavimų valdytojas (-ai)	Kaišiadorių r. Rumšiškių lopšelio-darželio direktorius
-----------------------------	--

SITUACIJOS ANALIZĖ

Išorinės aplinkos analizė:

Politiniai-teisiniai veiksniai.

Lietuvos politiniame gyvenime vyksta nuolatiniai pokyčiai. Daugelis Lietuvos Respublikos Vyriausybės programoje numatytų įgyvendinti priemonių palankios ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo institucijoms, jų siekiui didinti ugdymo prieinamumą, kokybę bei veiksmingumą. Strategijoje „Lietuva 2030“ išskirtos pažangai svarbios vertybės – atvirumas, kūrybiškumas ir atsakomybė, numatytos trys pažangos sritys: visuomenė, ekonomika ir valdymas. Pokyčiai laukiami šiose srityse: 1) sumani visuomenė, 2) sumani ekonomika ir 3) sumanus valdymas. Tai prioritetai, kurie detalizuoti rengiant vidutinio laikotarpio strateginius dokumentus, programas, planus. Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos tikslai: įdiegti duomenų analizę ir įsivertinimą grįstą švietimo kokybės kultūrą, suteikti mokiniams palankiausias galimybes išskleisti individualius gebėjimus ir tenkinti specialiuosius ugdymosi poreikius, teikti veiksmingą pedagoginę ir psichologinę pagalbą vaikams, patiriantiems mokymosi sunkumų. Strategijoje numatyta, kad ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo prieinamumas iki 2022 m. sieks 95 % . Įgyvendinant strategiją Kaišiadorių rajono savivaldybėje, taip pat yra didinamas ikimokyklinio ugdymo prieinamumas.

Kaišiadorių r. Rumšiškių lopšelis-darželis - biudžetinė įstaiga, savo veiklą grindžianti Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro įsakymais, Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2030“, Valstybine švietimo strategija 2013-2022 m., Kaišiadorių rajono savivaldybės tarybos sprendimais, Kaišiadorių rajono savivaldybės administracijos direktoriaus, Kaišiadorių rajono savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėjo įsakymais bei lopšelio-darželio veiklą reglamentuojančiais dokumentais.

Ekonominiai veiksniai.

Šalies švietimo finansavimas priklauso nuo konkrečios šalies ekonominės būklės, todėl įstaigos veiklą įtakoja bendrieji Lietuvos ekonominiai rodikliai, gyventojų emigracija. Neigiami Lietuvos ekonomikos rodikliai neigiamai veikia ir švietimo institucijas. Senėjantis pedagogų amžius, jaunų ir kvalifikuotų pedagogų trūkumas kelia grėsmę teikiamų paslaugų kokybei. Žemas pedagoginių darbuotojų darbo užmokestis ir didelė atsakomybė neskatina jaunų pedagogų ateiti dirbti į ikimokyklinę įstaigą, todėl susidūrėme su pedagogų trūkumo įstaigoje, problema. Per maži aptarnaujančio personalo darbuotojų atlyginimai, nepakankamas finansavimas, trūksta lėšų įstaigos patalpų remontui, edukacinės aplinkos sutvarkymui ir kitoms paslaugoms.

Socialiniai veiksniai.

Pagrindinės ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kaitos kryptys įteisintos Švietimo įstatyme: sudaromos galimybės socialinės rizikos šeimų vaikams dalyvauti ikimokykliniame ugdyme, o priešmokyklinis ugdymas teikiamas visiems vaikams. Plėtojama kompleksiskai teikiama švietimo pagalba, socialinė parama, sveikatos priežiūros paslaugos ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams bei jų tėvams. Lietuvos ekonominės ir socialinės padėties analizė rodo, kad nemažėja vaikų, augančių skurdžiai gyvenančiose ir socialinės rizikos šeimose, didėja gyventojų socialinė atskirtis, daugėja nepilnų šeimų, prastėja vaikų sveikata, didėja specialiųjų poreikių vaikų skaičius. Todėl išskyla nauji iššūkiai teikiant pagalbą vaikui ir šeimai,

kurie verčia ieškoti naujų, kompleksinių, į vaiko ir šeimos poreikius nukreiptų, šeimai prieinamų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugų. Ikimokyklinio ugdymo įstaigose daugėja vaikų, turinčių ugdymosi sunkumų, elgesio ir emocijų, sulėtėjusios raidos, neišlavėjusios pedagogiškai apleistų. Todėl šiandien itin svarbu užtikrinti lygias galimybes ugdytis ir vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo turinys pritaikomas, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko poreikius, švietimo pagalbos specialistų rekomendacijas, tėvų (globėjų) lūkesčius.

Vertinant socialinių veiksnių įtaką, svarbus veiksnys yra mažėjantis gimstamumas šalyje ir gyventojų emigracija. Susirūpinimą kelia ir vaikų sergamumo rodikliai (įvairaus pobūdžio alergijos, viršutinių kvėpavimo takų infekcijos, virškinamojo trakto ligos). Vaikų sergamumas skatina ugdymo įstaigą koreguoti savo veiklos kryptis ir planus.

Technologiniai veiksniai.

Informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau veikia ugdymo ir ugdymosi metodus, daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui. Jų diegimas švietimo įstaigose yra svarbi šalies švietimo pertvarkos dalis.

Visuomenėje vis labiau suvokiamas žinių, naujų technologijų, inovacijų poreikis. Informacijos ir komunikacijos technologijų naudojimas teigiamai skatina bendradarbiavimą su vaiko šeima, socialiniais partneriais ir kitomis institucijomis, darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą. Gerėja aprūpinimas informacinėmis technologijomis ir gebėjimai jomis naudotis. Todėl ikimokyklinio ugdymo pedagogai turi išmanyti šiuolaikines informacines sistemas, technologines galimybes ir jas taikyti ugdomajame procese. Nustatyta, kad kompiuteriai ikimokyklinio amžiaus vaikams suteikia patrauklią galimybę veikti ir tyrinėti supantį pasaulį. Labai svarbu tarpusavyje derinti informacines komunikacines technologijas grindžiamus metodus su kitais tradiciniais ugdymo metodais. Pastebėta, kad naujasias technologijas vaikai įvaldo greitai, tačiau pedagogams ir tėvams neretai trūksta žinių ir gebėjimų.

Kokybiškai besikeičiančios technologijos bei jų taikymo galimybės ugdymo procese skatina plėtoti informacinių ir komunikacinių technologijų infrastruktūrą. Mokytojo profesinis augimas yra esminė organizacijos tobulėjimo sąlyga. IKT tapo neatsiejama įvairiapusės veiklos dalis. Lopšelis-darželis turi 12 kompiuterių (7 iš jų nešiojami), 5 spausdintuvus, 1 multimediją, 1 SMART interaktyvią lentą, 3 kopijavimo aparatus. Įstaigoje veikia bevielis interneto ryšys. Naudojamos kitos modernios mokymo priemonės: interaktyvios grindys, vaizdo kamera, 2 skaitmeniniai fotoaparatai, įgarsinimo aparatūra, 5 garso grotuvai.

Vaikų ugdymo būdams bei metodams pajvairinti naudojamas televizorius, videomagnetofonas, muzikiniai centrai, šviesos stalai, kompiuteriai, projektorius, animacinės-educacinės ir kitos naujausios metodinės priemonės, interaktyvūs, didaktiniai žaislai bei žaidimai. Priešmokyklinukų ugdymui naudojama SMART lenta su priedais, ugdymą daro įdomesniu ir patrauklesniu, esant blogam orui vaikai žaidžia su išmaniosiomis grindimis.

Nuo 2015 m. pedagogai ir vadovas dirba su programa „Mano darželis“. Programoje kiekvienos grupės pedagogas, logopedas, kūno kultūros mokytojas ir meninio ugdymo mokytojas planuoja ugdomąją (korekcinę) veiklą, vertina vaikų pasiekimus, žymi vaikų lankomumą ir kt. Tėvai, prisijungę prie šios programos, turi galimybę susipažinti su grupės ugdymo planais, individualiais ugdymo planais, savo vaiko pasiekimais ir vertinimu, lankomumu ir kita bendra informacija.

Šios programos pagalba vyksta ir susirašinėjimas su tėvais, skubiai teikiama būtinoji informacija ir kt.

Vidinės aplinkos analizė:

Organizacinė struktūra.

Rumšiškių lopšelis-darželis yra savivaldybės biudžetinė įstaiga. Pagrindinė veikla – ikimokyklinis ir priešmokyklinis vaikų ugdymas. Įstaigoje veikia 4 grupės (1 lopšelio, 2 mišraus amžiaus ir 1 priešmokyklinio amžiaus grupė), ugdomi 72 vaikai, kurių amžius nuo 1,5 m. iki 7 metų. Grupių darbo laikas nuo 7.30 val. iki 18.00 val., viena grupė – prailginto darbo laiko – nuo 7.00 val. iki 19.00 val.

Įstaigai vadovauja direktorius. Ugdomąją veiklą koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

Pedagoginis personalas – tai mokytojai dirbantys pagal ikimokyklinio ugdymo programą (5), mokytojai dirbantys pagal priešmokyklinio ugdymo programą (2), logopedas (1), kūno kultūros mokytojas (1) ir meninio ugdymo mokytojai (2).

Aptarnaujantis personalas – virėjas, sandėlininkas, auklėtojų padėjėjai, pagalbiniai darbininkai, kiemsargis, valytojas.

Vyriausiasis buhalteris, vadovaudamasis patvirtinta įstaigos apskaitos politika, vykdo buhalterinę apskaitą.

Ūkvedys organizuoja ir atlieka prekių, paslaugų ir darbų viešųjų pirkimų procedūras, nustato įstaigos materialaus turto poreikį, atlieka jo panaudojimo ir priežiūros analizę, teikia pasiūlymus dėl materialinių vertybių nusidėvėjimo ir tinkamumo toliau naudoti. Vadovauja aptarnaujančio personalo darbui.

Sekretorius rengia, tvarko ir archyvuoja dokumentus, vadovaudamasis Dokumentų rengimo taisyklėmis bei Dokumentų tvarkymo ir apskaitos taisyklėmis.

Aukščiausia savivaldos institucija, padedanti spręsti svarbiausius veiklos uždavinius, yra Lopšelio-darželio taryba.

Lopšelio-darželio pedagogų metodinė grupė sudaryta pedagogų profesiniams ir kitiems klausimams spręsti ir uždaviniams įgyvendinti. Ją sudaro direktoriaus pavaduotojas ugdymui, visi pedagogai, kūno kultūros mokytojas, meninio ugdymo mokytojas ir logopedas.

Veikia įvairios trumpalaikės ir ilgalaikės darbo grupės.

Žmogiškieji ištekliai.

Lopšelyje-darželyje dirba 11 pedagoginių darbuotojų, iš jų 5 įgiję vyresniojo ikimokyklinio ugdymo auklėtojo kvalifikaciją, logopedas – specialiojo pedagogo metodininko kvalifikaciją, meninio ugdymo mokytojas – muzikos mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją. Vienas pedagogas studentas.

Lopšelio-darželio aptarnaujantį personalą sudaro 9 darbuotojai.

2019 m. 52 dienas vadovas, jo pavaduotojas, pedagogai ir kiti darbuotojai savo kvalifikaciją kėlė įvairiuose tęstiniuose kursuose, seminaruose ir mokymuose. Pedagogai per 2019 m. vidutiniškai dalyvavo 6, vadovas 6 seminaruose ar mokymuose.

Planavimo sistema.

Lopšelio-darželio veikla planuojama rengiant trijų metų strateginį planą ir metinę veiklos programą. Ikimokyklinis ugdymas planuojamas ir vykdomas pagal programą O pa pa draugai „Pi ir Ka“. Priešmokyklinis ugdymas vykdomas vadovaujantis „Bendrąją priešmokyklinio ugdymo programą“ ir ugdymo programą „O pa pa“. Pedagogai dirba pagal ikimokyklinio ugdymo programą „Pi ir Ka“, rengia metinius ir savaitinius ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo planus, teminius bei individualius ugdomosios veiklos planus. Programas ir planus rengia direktoriaus įsakymu paskirtos laikinos ir nuolat veikiančios darbo grupės.

Finansinė ir ūkinė veikla planuojama rengiant savivaldybės biudžeto, mokymo lėšos,

įstaigos pajamų ir paramos lėšų naudojimo sąmatas.

Finansiniai ištekliai.

Lopšelis-darželis yra finansiškai savarankiška ugdymo įstaiga, kurios veikla finansuojama iš savivaldybės biudžeto, mokymo lėšų, įstaigos pajamų (tėvų įnašai) ir 2 % GPM pajamų mokesčio pervedimų pagal labdaros ir paramos įstatymą. Papildomos lėšos pritraukiamos gaunant paramą iš ES finansuojamų programų „Pienas vaikams“ ir „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“, rengiant ir dalyvaujant įvairiuose projektuose ir kt.

Įstaigos finansiniai ištekliai tenkina įstaigos veiklos, vaikų ugdymo ir ugdymosi poreikius.

Ryšių sistema, informacinės ir komunikavimo sistemos.

Lopšelio-darželio kompiuteriai prijungti prie Lietuvos radijo ir televizijos internetinio tinklo „Erdvės“. Šiuo metu įrengta 10 kompiuterizuotų darbo vietų (4 naudojasi tik grupių auklėtojai), veikia 4 spausdintuvai, 4 nešiojamieji kompiuteriai (iš jų du su projektoriumi), 2 skanavimo aparatai, 2 daugiafunkciniai įrenginiai ir SMART lenta su kompiuteriu. Visi įstaigos kompiuteriai prijungti prie greitaeigio interneto, naudojamės WAI FAI, trimis telefono abonentiniais numeriais ir dviem mobiliaisiais. Naudojamosi elektroninio pašto paslaugomis, mokinių ir mokytojų registru, ŠVIS, IDIS, EPP ir „Mano darželis“ sistemomis, logopedas - kalbos korekcijai pritaikyta programa „Žiburėlis“ ir „Furbis“. Įstaigoje modernizuota buhalterinė apskaita ji vykdoma taikant „Finas“ ir „Finalga“ buhalterines programas. Bankiniai pavedimai, vietiniai ir tarpiniai mokėjimai bei kitos operacijos atliekamos naudojant internetines bankų sistemas. Informacija apie įstaigos veiklą skelbiama interneto tinklalapyje www.rumsiskiudarzelis.lt. ir uždaroje facebook paskyroje.

Vidaus kontrolės sistema.

Lopšelio-darželio vidaus kontrolę vykdo direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir ūkvedys pagal kuruojamas sritis, vadovaudamiesi vadovų vadybinių veiklų pasiskirstymu bei pareigybių aprašymais. Įstaigoje vykdoma pedagoginės veiklos priežiūra, įstaigos veiklos kokybės įsivertinimas, finansinės būklės, ūkinės-materialinės veiklos, vaikų sveikatos priežiūra. Finansinę veiklą kontroliuoja įstaigos vadovas. Finansinės veiklos kontrolę vykdo įgaliotos Valstybės kontrolės institucijos ir Savivaldybės kontrolierius. Vidaus auditą atlieka Savivaldybės centralizuota vidaus audito tarnyba teisės aktų nustatyta tvarka.

Vidaus kontrolės rezultatai aptariamai pasitarimuose, pedagogų metodinės grupės susirinkimuose ir kt.

SSGG (stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių) analizė:

Stiprybės.

- Užtikrinamas individualių vaiko saugumo, emocinių, fizinių ir socialinių poreikių tenkinimas. Ugdymo(si) aplinka ir priemonės atitinka vaikų amžių, poreikius bei interesus.
- Lopšelio-darželio aplinka estetiška, saugi, pritaikyta visų bendruomenės narių poreikiams, sudaranti sąlygas atskleisti įvairiapusių jų gebėjimus, individualumą, kūrybiškumą.
- Ugdymo procesas, socialiniai ir kultūriniai renginiai vyksta saugioje, higienos normas ir taisykles atitinkančioje aplinkoje.
- Įstaigoje dirba kompetentingi, didelę patirtį turintys darbuotojai, jų išsilavinimas ir kvalifikacija užtikrina vaikų ugdymo(si) poreikius. Visiems darbuotojams sudarytos lygios sąlygos ir galimybės kelti kvalifikaciją, atestuotis, tobulėti, mokytis.

Silpnybės.

- Šeimos ir mokyklos bendradarbiavimas ugdymo procese.
- Nepakankama pedagogų ir tėvų veiklos dermė skatinanti vaiko pasiekimus ir juos vertinant.
- Valdymo ir savivaldos dermė.
- Vis didėjantis tėvų užimtumas įtakoja mažesnę domėjimąsi vaiko pasiekimais, ugdymo

procesu.

- Trūksta profesionalios, kvalifikuotos specialistų pagalbos integruojant, ugdant, sudarant ir pritaikant sąlygas specialiųjų poreikių turintiems vaikams, įveikiant socialines ir psichologines ugdytinių ir jų šeimų problemas, konsultuojant pedagogus ir kt. darbuotojus.

Galimybės.

- Mokymo lėšų ir įstaigos lėšų tikslingas įsisavinimas kuriant modernią ugdymo(si) aplinką.
- Sąlygų pedagogų profesiniam tobulėjimui ir švietimui sudarymas.
- Ugdymo proceso tobulinimas taikant naujausias ugdymo priemones, technologijas ir metodus.
- Ugdymo turinio planavimas ir įgyvendinimas.
- Informacinė, konsultacinė švietimo skyriaus specialistų pagalba.
- Projektinės veiklos teikiamų galimybių išnaudojimas.

Grėsmės.

- Didėjantis kalbos ir komunikacijos, elgesio bei kitų didelių specialiųjų poreikių turinčių vaikų skaičius.
- Nepakankamas ir vis mažinamas įstaigos finansavimas iš savivaldybės biudžeto.
- Grėsmingai blogėjanti patalpų būklė (susidėvėjusi elektros instaliacija, vandentiekio ir kanalizacijos sistemos).
- Senėjantis pedagogų amžius, jaunų kvalifikuotų pedagogų trūkumas.
- Darbuotojams deleguojamos naujai atsirandančios funkcijos, neparemtos finansiniais ištekliais (CS organizavimas, Kaizen metodo įgyvendinimas ir kt.)
- Lopšelio-darželio teritorija neatitinka HN reikalavimų (nėra tvoros) tai neužtikrina vaikų saugumo ir pašalinių asmenų patekimo į teritoriją..

Strateginis tikslas ir efekto kriterijai:

Kodas	Strateginio tikslo pavadinimas:
01	Plėtoti inovatyvų ir visuminį vaikų ugdymą.

Strateginio tikslo aprašymas:

Saugi, moderni ir estetiška ugdymo(si) aplinka tenkins bendruomenės poreikius, ugdys įgūdžius, padėsiančius vaikui sėkmingai integruotis į visuomenę. Ugdymosi rezultatus bei ugdytinių pasiekimų pažangą lems saugi aplinka, kryptingas bendruomenės narių bendradarbiavimas, užtikrinantis prieinamas ir lygias galimybes įvairius poreikius ir gebėjimus turintiems vaikams. Pedagogai nuolat tobulins savo profesines kompetencijas, plėtos tarpusavio bendravimą ir bendradarbiavimą su tėvais ir socialiniais partneriais. Bus skatinimas jų kūrybiškumas, atvirumas, atsakomybė, taikant įvairias ugdymo formas ir metodus.

Racionaliai ir veiksmingai bus naudojamos mokinio krepšelio, savivaldybės biudžeto lėšos ir įstaigos pajamos, jos užtikrins sėkmingą įstaigos funkcionavimą.

Įgyvendinant šį strateginį tikslą vykdoma programa:

Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) proceso užtikrinimo programa (01).

Efekto kriterijus:

01 Kiekvieno vaiko pasiekimai, daroma pažanga pagal amžiaus tarpsnius (%).

Vertinimo kriterijaus kodas	Efekto vertinimo kriterijaus pavadinimas	2020-ųjų	2021-ųjų	2022-ųjų
E-01	Kiekvieno vaiko pasiekimai, daroma pažanga pagal amžiaus tarpsnius (%).	85	88	90

UGDYMO(SI) PROCESO UŽTIKRINIMO PROGRAMA (01)			
Biudžetiniai metai	2020 metai. Tęstinė programa		
Asignavimų valdytojas	Kaišiadorių r. Rumšiškių lopšelio-darželio direktorė Liudmila Radzevičienė		
Vykdytojas (-ai)	Lopšelio-darželio darbuotojai		
Pareigybių skaičius, reikalingas įgyvendinti šią programą	20 lopšelio-darželio darbuotojų		
Programos koordinatorius	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir ūkvedys		
Programos parengimo argumentai	Šia programa siekiama įgyvendinti Rumšiškių lopšelio-darželio metinius veiklos planus ir veiklos plano įgyvendinimo programas, ugdant vaikus pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą, ruošiant papildomų kompetencijų ugdymo, saviraiškos poreikių tenkinimo, vaikų įsivertinimo programas bei projektus. Teikiamų paslaugų kokybė turi tenkinti įstaigos bendruomenės ir atitikti ugdytinių ugdymo(si) poreikius bei individualius gebėjimus.		
Programos tikslas	Siekti individualios vaiko pažangos, užtikrinant kokybišką ugdymą, atitinkantį kiekvieno vaiko vystymosi raidą.	Kodas	01
Tikslo įgyvendinimo aprašymas: Įgyvendinant šį tikslą, bus siekiama: užtikrinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų kokybišką įgyvendinimą, diegiant inovatyvias ugdymo(si) formas ir metodus, rūpinantis vaikų sveikata ir saugumu, kuriant ir įgyvendinant papildomų kompetencijų, specialiojo ugdymo, saviraiškos poreikių tenkinimo programas ir projektus, įsigyjant šiuolaikiškų ir naujoviškų priemonių, sudarant galimybes vaikų saviraiškos ir kūrybiškumo ugdymui(si), visų darbuotojų kvalifikacijos tobulinimui bei įtraukiant visą bendruomenę (tėvus) į vaikų individualios pažangos stebėjimą, vertinimą ir analizavimą.			
Rezultato kriterijus. Programų atitiktis vaikų ugdymosi poreikiams ir interesams (vertinimas bus vykdomas vadovaujantis įsivertinimo metodika) (lygiai). Įstaigos patalpos ir aplinka atitinka HN -75:2010 ir kitus reikalavimus (proc.)			
01.01.Uždavinys. Užtikrinti sėkmingo ugdymo proceso įgyvendinimo sąlygas, plėtojant pedagogų kompetencijas, atpažįstant vaiko individualius poreikius ir sprendžiant ugdymosi sunkumus.			
Produkto kriterijai: Pedagogų kvalifikacijos kėlimas ugdomosios veiklos individualizavimo ir diferencijavimo srityse			

dienų skaičius (sk.).
 IT panaudojimas ugdomajame procese (%).
 Pedagogų praktinės patirties sklaida (%).
 Vaiko daromos pažangos įvairiais amžiaus tarpsniais analizė (du kartus per metus arba pagal poreikį).

Priemonės:

- 01.01.01. Diegti inovatyvius, tobulinti jau įgyvendinamus ugdymo metodus ir projektinę veiklą.
- 01.01.02. Įsigyti modernių priemonių, programų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo organizavimui, projektinės veiklos ir renginių įgyvendinimui.
- 01.01.03. Stebėti, fiksuoti, analizuoti vaikų individualius pasiekimus ir daromą pažangą.
- 01.01.04. Sudaryti galimybę darbuotojų kvalifikacijos kėlimui ir profesiniam tobulėjimui.

01.02. Uždavinys. Užtikrinti kokybišką HN reikalavimus atitinkančią lopšelio-darželio aplinką.

Produkto kriterijai:

Vidaus ir lauko aplinkos tvarkymui, naujai įrangai, baldams įsigyti ir atsiskaitymui už darbus panaudota lėšų (€).

Atnaujintos kompiuterizuotos darbo vietos (vnt.).

Priemonės:

- 01.02.01. Atlikti einamąjį grupių ir kitų patalpų remontą.
- 01.02.02. Įsigyti modernių priemonių, programų ikimokyklinio bei priešmokyklinio ugdymo organizavimui, projektinės veiklos ir renginių įgyvendinimui. Išmokėti darbuotojams darbo užmokestį ir apmokėti už paslaugas.
- 01.02.03. Diegti ir plėtoti informacines technologijas.

PROGRAMOS VERTINIMO KRITERIJAI IR JŲ REIKŠMĖ

Vertinimo kriterijaus kodas	Vertinimo kriterijų pavadinimai	Mato vienetai	2020	2021	2022
	Kiekvieno vaiko pasiekimai, daroma pažanga pagal amžiaus tarpsnius (%).				
R-01-01	Programų atitiktis vaikų ugdymosi poreikiams ir interesams (vertinimas bus vykdomas vadovaujantis įsivertinimo metodika).	lygiai	3,7-3,8	3,8-3,9	3,9-3,95
R-01-02	Įstaigos patalpos ir aplinka atitinka HN -75:2010 ir kitus reikalavimus.	proc.	100	100	100
	Gilinti pedagogų kompetencijas, atpažįstant vaiko individualius poreikius ir sprendžiant ugdymosi sunkumus				
P-01-01-01	Pedagogų, tobulinusių savo kvalifikaciją, ugdomosios veiklos individualizavimo ir	dienų skaičius	ne mažiau	ne mažiau	ne mažiau kaip 5

	diferencijavimo srityse dienų skaičius.		kaip 5	kaip 5	
P-01-01-02	Įvairių poreikių turinčių vaikų, ugdomų pagal specialiojo ugdymo, saviraiškos poreikių tenkinimo programas ir projektus dalis.	proc.	88	89	20
P-01-01-03	Įsigytos vaikų ugdymui(si), vertinimu ir įsivertinimui skirtos priemonės, grožinė literatūra.	tūkst. €	1900,0	2090,0	2300,0
P-01-01-04	Organizuotų ir įgyvendintų renginių dalis.	proc.	85	90	95
P-01-01-05	Praktinės patirties sklaida įstaigos ir rajono pedagogams.	proc.	50	55	60
	Turtinti ugdomąją aplinką ir užtikrinti socialinės aplinkos saugumą bei pritaikymą įvairių poreikių ir pomėgių turintiems vaikams.	tūkst. €	9000,0	9900,0	10110,0
P-01-02-01	Atnaujintos kompiuterizuotos darbo vietos, nupirkta kita technika.	vnt.	1	1	1
P-01-02-01	Sutvarkyta vidaus ir lauko aplinka, nupirkti nauji įrenginiai, įranga, baldai ir priemonės (pagal poreikį). Atsiskaityta už paslaugas ir darbus.	tūkst. €	11000,0	12100,0	13300,0

Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra

Lopšelio-darželio strateginio 2020-2022 metų veiklos plano įgyvendinimo priežiūrą vykdo direktorius ir strateginio planavimo rengėjų grupė. Strateginio veiklos plano stebėseną ir vertinimą vykdomas viso proceso metu ir visais lygiais. Strateginio veiklos plano analizė vykdoma kartą per metus, tikslų įgyvendinimą įvertinant pagal iš anksto nustatytus sėkmės kriterijus bei veiklos įsivertinimo metodiką. Strateginio veiklos plano uždaviniai ir priemonės gali būti papildomos ir keičiamos kasmet. Projektus dėl strateginio veiklos plano pataisymo gali teikti kiekvienas lopšelio-darželio bendruomenės narys. Projektai dėl strateginio veiklos plano keitimo turėtų būti pateikiami raštu lopšelio-darželio strateginio veiklos plano rengimo darbo grupei. Visi pasiūlymai turi būti apsvarstyti lopšelio-darželio strateginio veiklos plano rengimo darbo grupėje, lopšelio-darželio taryboje. Kiekvienais metais pasiekti strateginio veiklos plano įgyvendinimo rezultatai pristatomi lopšelio-darželio tarybai (žodinė ataskaita), metinė strateginio plano įgyvendinimo ataskaita pateikiama savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vedėjui (raštu), savivaldybės finansų skyriui (raštu), informacija pateikiama lopšelio-darželio interneto svetainėje.